

**COLEGIUL NAȚIONAL "GRIGORE MOISIL"
URZICENI, IALOMIȚA**

Nr. 4139 din 18.09.2015



**PLANUL DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2015 – 2019**



Aprobat in ședința Consiliului de administrație din 18.09.2015

CUPRINS

	PAG
I. Scurt istoric Colegiul Național “Grigore Moșil”	3
II. Prezentarea organizației școlare	6
III. Deviza, viziunea și misiunea școlii	13
IV. Țintele strategice	15
V. Abordările strategice - căile de acțiune în funcție de cele patru mari opțiuni posibile	15
VI. Avantajele opțiunii pentru țintele strategice stabilite	20
ANEXA 1- Curriculum la decizia școlii – anul școlar 2015/2016	21

I. SCURT ISTORIC COLEGIUL NATIONAL „GRIGORE MOISIL”

Școala noastră a apărut cu statutul liceal în 1952, când a luat ființă Școala Pedagogică de Educatoare, transformată în 1954, în Școala Medie Mixtă, care și-a desfășurat activitatea sub diferite denumiri până s-a ajuns în 1990 la Liceul Teoretic Urziceni, apoi în 2002, la Liceul Teoretic „Grigore Moisil”.

Or, statutul gimnazial al școlii noastre este cu mult mai vechi decât atât, pentru că Școala Pedagogică de Educatoare s-a înființat pe lângă Școala Primară de Fete de pe strada Panduri nr.17, unde au și funcționat primele două clase ale liceului.

Școala Primară de Fete a fost întemeiată în anul 1928, când s-a ridicat clădirea proprie, pe strada Panduri nr.17.

Nu știm dacă, de la început, Școala Primară de Fete a avut și ciclul gimnazial V-VII, dar, cu certitudine, conform unui Raport către Revizorul Școlar, din 10 iulie 1936 întocmit de către directoarea școlii (copie anexată la dovezile justificate), la data menționată anterior, exista ciclul gimnazial V-VII.

De asemenea menționăm că până în 1963, liceul a funcționat succesiv cu clasele I-X, I-XII, când clasele gimnaziale au fost transformate în Școala Generală Nr. 2.

Tot acest istoric al liceului rezultă din Monografia Municipiului Urziceni, din Monografia Liceului Teoretic „Grigore Moisil”, din documentul anexat mai sus.

Ținând cont de acest parcurs istoric, putem afirma că nucleul liceului nostru îl reprezintă Școala Primară de Fete, înființată în 1928, adică în urmă cu 87 de ani.

Trebuie să precizăm că până în 1990 dinamica profilului și a specializărilor din liceu a fost diversă și tumultoasă, influențată de evenimentele și hotărârile politice ale regimului comunist. După 1990, profilul liceului s-a stabilizat.

Instituția școlarizează anual 800 de elevi, proveniți de la școlile din oraș și din comunele din zonă. Profilurile și specializările filierei teoretice diversificate, răspund intereselor populației școlare din zonă. Gama filierei teoretice a fost completată în 2001, când a fost înființată clasa de științe sociale. Specializarea filologie, bilingv franceză, care funcționează la noi în școala din 1991, unică la nivelul județului Ialomița, a condus la includerea liceului în rețeaua națională a liceelor bilingve francofone.

Absolvenții specializărilor matematică-informatică și ai claselor cu regim bilingv franceză susțin examene de atestare profesională, ceea ce le asigură un acces benefic pe piața muncii.

Din anul 2007 liceul nostru este inclus în rețeaua națională a liceelor IT prin proiectul Oracle, absolvenții generațiilor 2007 și până în prezent, de la specializarea matematică-informatică, având acces la certificarea cunoștințelor în domeniul Bazelor de Date, prin sistemul de gestiune al bazelor de date Oracle,

ceea ce a dus la dezvoltarea unor aptitudini de comunicare în rândul elevilor, altfel decât în sistemul clasic.

Baza materială permanent îmbunătățită, asigură condiții moderne pentru desfășurarea unui proces eficient de instruire. Liceul dispune de 23 de săli de clasă, 3 laboratoare de informatică, un laborator de fizică, un laborator de chimie, un laborator de biologie, o sală de sport, un centru de documentare și informare; toate spațiile sunt dotate cu calculatoare, table modulare, aparate de videoproiecție, conectare la internet, materiale specifice de laborator.

Internatul și cantina au o capacitate de 100 de locuri.

Instruirea și educația elevilor este asigurată de 44 de profesori, dintre care 36 titulari, 24 dintre ei cu gradul didactic I și 4 cadre didactice au obținut titlul de doctor.

Educația este completată de activitățile extrașcolare și extracurriculare, în cadrul Clubului de lectură „Povestașii”, Cercului de artă teatrală „Homo ludens”, Colectivele Sportive, proiectele educaționale Școala de vară „Grigore Moisil”, sub mesajul „Comunic, deci exist!”, Concursul Național de Matematică și Informatică „Grigore Moisil”, ajuns la ediția a VII-a; elevii își manifestă dorințele, aptitudinile, priceperile prin participare la olimpiade, concursuri, prin colectivele de redacție ale posturilor locale de radio, publicații locale, încercând să se integreze în comunitatea din care fac parte, dovedind astfel și măiestria îndrumării profesorilor.

Serviciul administrativ este asigurat de personalul didactic auxiliar (contabil, administrator de patrimoniu, secretar, laborant, informatician, bibliotecar) și nedidactic (muncitori, paznici, îngrijitori, etc...)

Toate acestea conduc la o bună pregătire științifică și practică a elevilor dovedită prin rezultatele forte bune la examenele de atestare profesională, examenele naționale de bacalaureat (cu promovabilitate anuală de peste 95%), admitere în învățământ superior, atât în învățământul de stat cât și la universitățile particulare, numeroase premii la concursurile și competițiile școlare.

Mulți dintre absolvenții noștri fac dovada serviciilor educaționale de excepție oferite de instituția noastră, afirmându-se atât în țară cât și în străinătate. De exemplu: Marius Mitrea-profesor universitar la Universitatea din Missouri, Irina Mitrea - Universitatea din Virginia, Marius Stan-NASA, Sava Andrei - Universitatea din Munchen,

Toma Carmen - Universitatea din Amsterdam, Licu Daniela- Universitatea Politehnică București, Mănăilă Robert, specialist IT New York, Mitrică Bogdan, Munchen, Spermezan Adrian – Manager IT Microsoft Seattle, și mulți alții.

Începând din 2003 școala noastră participă la proiectele educative de comunicare online, în parteneriat cu Comisia Europeană pentru Educație, contribuind la dezvoltarea aplicațiilor European SchoolNet pe proiectele SpringDay for Europe, My Europe, Euro-Scola, E-Twinning; de asemenea pe platforma Oracle s-au dezvoltat proiectele de comunicare pe diverse teme din cadrul programului ThinkQuest.

Tot acest istoric a condus în anul 2010 la obținerea statutului de Colegiu Național pentru școala noastră, ceea ce ne mândrește, dar ne și obligă.

Din 2012 elevii noștri au participat la proiectele transnaționale Leonardo da Vinci și ERASMUS+, efectuând stagii de practică, specialitatea Informatică în Germania.

În anul școlar 2014/2015 elevii noștri au învățat cum să devină antreprenori de succes participând la Proiectul POSDRU „Ești tânăr, ești aFIRMA” în colaborare cu Fundația Zi deschisă din București.

Datorită prestigiului, participării la proiecte și rezultatelor obținute, școala noastră a devenit ȘCOALĂ EUROPEANĂ din iunie 2015.

Misiunea școlii noastre în sistemul de învățământ românesc se traduce simplu prin imperativul „Să vrei să-nveți să știi să faci!...”

II. PREZENTREA ORGANIZATIEI SCOLARE. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN AL UNITATII SCOLARE

A.ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CANTITATIV

1. Numărul elevilor din școală:

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
699	716	748	802 (453 fete) din care 373 navetiști, 22 rromi pe locuri rezervate

Număr relativ constant

2. **Număr de clase** 24 clase liceal+4 clase gimnazial
3. **Vârsta elevilor** 15 – 20 ani nivel liceal/10-14 ani nivel gimnazial
4. **Specificul scolii :**
 - a.nivel liceal , zi, filiera teoretică;
 - Profil real: Specializarea Matematică-informatică intensiv informatică
 - Specializarea Matematică-informatică intensiv engleză
 - Specializarea Științe ale naturii
 - Profil uman: Specializarea Filologie – bilingv franceză
 - Specializarea Științe sociale – intensiv engleză
 - b.nivel gimnazial – 4 clase
5. **Tipul si gradul deficientelor elevilor:** Inexistente
6. **Numărul elevilor cu CES integrați în școala de masa:** 1
7. **Numărul absolvenților care nu au șanse reale de integrare în muncă:** 0
8. **Numărul copiilor din sistemul de protecție sociala:** 62 (programul Bani de liceu)
9. **Rata abandonului școlar** 0,001 %
10. **Rata promovabilității la examenul de bacalaureat** 90%-100% în ultimii 5 ani
11. **Procentul elevilor care trec in niveluri superioare de învățământ** 93 %
12. **Spațiul școlar și starea clădirilor:**
 - Spațiul școlar: construcție parter cu două etaje, sală de sport și centrală termică, suprafața 1822 m² . Suprafața teren 13 139,91 m² .
 - Dotări:
 - Sali de clasa 23
 - Laboratoare 6
 - CDI
 - Cabinet de consiliere psihopedagogică
 - Cabinet medical
 - Cabinet stomatologic

- 6 grupuri sanitare
- două vestiare
- 100 calculatoare, 6 laptopuri, 10 imprimante, 4 videoproiectoare
- 4 table inteligente
- 20 table ceramice marker
- Internat : parter cu două etaje, cantină internat, suprafața construită 1016 m² . Suprafața teren aferent 6066,83 m² . Garaj PFL.

Resurse financiare: an școlar 2014-2015, fondul pentru cheltuielile de personal, fonduri pentru cheltuielile materiale, fonduri pentru construcții, întreținere și utilități, fonduri extrabugetare, surse, destinații;

13. **Starea clădirilor:** Bună

14. **Numărul angajaților din școală:**

- 41 cadre didactice (4 doctori, 27 grad I, 6 grad II, 2 definitivat, 2 deb.)
- 9 didactic auxiliar
- 18 nedidactic

Total 68 de angajați și un post vacant de muncitor.

Rata mișcării personalului: nu este cazul

Nivelul de calificare personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic 100% calificat

B ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CALITATIV

1. Aspectul curriculum și viața școlară

- Curriculum nucleu – conform cu Planul cadru de învățământ în vigoare
- Curriculum la decizia școlii – anul școlar 2015/2016 (ANEXA 1)
- Activități extracurriculare: Concursul Național de matematica informatica Grigore Moisil, Clubul de lectură “Povestășii”, Cercul de teatru “Homo ludens”, Cercurile de teatru în limba engleză și limba franceză, echipe sportive, lectorate cu părinții “Părinte de adolescent”, Balul Bobocilor, Balul informaticienilor și Balul umaniștilor, vizionări de spectacole de teatru la București, Ziua liceului 10 Ianuarie, etc.

Nivel satisfăcător de implicare a cadrelor didactice, a elevilor și a părinților

- Servicii educaționale: consiliere psihopedagogică, consiliere pentru alegerea carierei, informare și documentare, consiliere pentru părinți și cadre didactice
- Calificarea cadrelor didactice: participare constantă la cursurile de formare continuă oferite de CCD Ialomița. (ANEXA 2)
- Ambianța din unitatea școlară: în general pozitivă fără stări conflictuale, relațiile dintre toate categoriile de personal sunt colegiale și profesionale favorabile desfășurării optime a activității din școală;
- Mediul social de proveniență a elevilor: urban 468 elevi, rural 332 elevi;

- Nivelul de educație a părinților : 30 % studii superioare, 50 % studii medii, 16% studii gimnaziale , 4 % studii gimnaziale neterminate. Atitudinea părinților fata de școală este in general pozitivă;
- Managementul unității școlare : director prim, director adjunct, cu pregătire manageriala. Instrumente manageriale folosite: repartizare de sarcini, monitorizare si control, analize, asistente la clasa, etc.
- Modul de comunicare : informația circula la toate părțile interesate, angajați, părinți, elevi, comunitate, etc. Informațiile sunt comunicate la timp tuturor factorilor implicați prin întâlniri directe si prin mijloace electronice.
- Relații cu comunitatea : Consiliul reprezentativ al părinților se implica din ce în ce mai mult in activitatea școlii. O dovadă în acest sens o reprezintă înființarea Asociației părinților cu personalitate juridica “Pro adolescența 2015”. Consiliul consultativ al elevilor este organizat anul acesta conform legislației in vigoare. Reprezentanți ai Consiliului consultativ al elevilor fac parte din Consiliul consultativ județean. Relațiile cu Primăria, Consiliul local, biserica, politia, biblioteca municipală sunt pozitive, concretizate adesea in parteneriate. Personalități din comunitatea locala fac parte din Asociația “Grigore Moisil”. Relațiile cu agenții economici nu sunt impuse de specificul scolii noastre.

C. ANALIZA COMPLEXA A COMUNITATII

1. Componente comunitare:

Municipiul Urziceni are o suprafață totală de 5357 ha (587 ha zona intravilană) si 17 311 locuitori.

Este o localitate urbana de câmpie, situata in partea de vest a județului Ialomița in apropierea limitei acestuia cu județele Prahova , Buzău si Ilfov. Se afla la 56 km de București, fapt ce influențează in mod direct numărul foarte mare de absolvenți a instituției noastre școlare care au urmat sau urmează studiile universitare bucureștene circa 80 %.

Prin așezarea geografica orașul este un important nod de legătură ceea ce înlesnește accesul elevilor si absolvenților noștri la educație, la dezvoltarea umană și profesională.

Prin specificul sau Colegiul Grigore Moisil nu pregătește în mod direct mâna de lucru calificată pentru ramurile economice din municipiul Urziceni, ci absolvenți care urmează in cea mai mare parte studii universitare. Mulți dintre acești absolvenți se întorc in comunitate ca specialiști cu studii superioare, lucrând atât in sectorul de stat cât si in cel privat.

Cei mai importanți întreprinzători particulari din municipiul Urziceni sunt absolvenți ai scolii noastre, alți absolvenți sunt personalități importante din comunitatea noastră având profesii si funcții diverse: directori de instituții, profesori, funcționari, farmaciști, etc.

Școala noastră se implica intens prin profesorii și elevii săi în viața culturală a municipiului participând frecvent la acțiunile culturale organizate de biblioteca municipiului Urziceni, de Primăria municipiului. În fiecare an avem elevi participanți și premiați la concursul de creație literară “Dor fără sațiu”. De asemenea profesorii și elevii noștri se numără printre autorii de carte din municipiul Urziceni: Titi Damian (membru al Uniunii scriitorilor), Grigorescu Stefan Sava, Grigore Spermezan, Ene Dorina, Ion Tilea, Claudia Șelepiuc, Alexandru Buleandra, Ofelia Prodan. Din aceasta analiza a mediul în care se afla Colegiul National Grigore Moisil , rezulta clar importanta educațională și culturală pe care școala noastră o are în zona , încă de la începuturile ei. În timp, aceasta instituție școlară a căpătat prestigiu, devenind un reper esențial în viața complexă a micii noastre comunități. **Autoritățile locale sustin financiar invatamantul din municipiu**

D. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Colegiul National Grigore Moisil este cea mai prestigioasă instituție școlară din municipiul Urziceni
- Gradul de acoperire cu personal didactic calificat la nivelul liceului este de 100%
- Nivelul atingerii standardelor curriculare de performanță la nivel de școală este în general bun; astfel încât la nivel liceal procentul de promovabilitate este de 99,71%;
- La nivelul examenelor naționale, procentele de promovabilitate este de 100% an școlar 2009-2010
- În cele mai multe cazuri, managementul școlar și instituțional s-a realizat de o manieră activ-participativă și democratică, care a permis promovarea inițiativelor cadrelor didactice și a marcat un vizibil salt spre profesionalism, reliefând deschiderea spre aplicarea programului de descentralizare a unităților școlare.
- un colectiv profesoral cu un nivel înalt de pregătire și de experiență profesională: 65% profesori cu gradul didactic I, 80% prof. titulari, 100% profesori calificați;
- atitudini și comportamente în general pozitive manifestate în procesul instructiv educativ, atât de cadrele didactice, cât și de elevi;
- deschidere față de formarea continuă;
- profesori metodiști și formatori;
- implicare în activitățile metodice zonale și județene;
- colaborare interdisciplinară în cadrul unor arii curriculare;

- spirit de echipa in situațiile excepționale care implica mobilizarea generala a cadrelor didactice;
- un climat deschis si stimulatив favorizat de relațiile interpersonale in general pozitive;
- atitudine deschisa si receptiva a echipei manageriale fata de inițiativele si nevoile profesionale exprimate de cadrele didactice;
- utilizarea materialelor suplimentare in cadrul lecțiilor (materiale didactice , reviste, culegeri, mijloace IT);
- existenta proiectului bilingv, a colaborării cu Ambasada Franței, de aici decurgând beneficii deosebite: accesul la site-uri profesionale (vizavi_edu.ro), prezenta eficienta in școala a unui asistent de limba, participarea la cursuri si activități inedite organizate de Serviciul cultural al Ambasadei Franței;
- înființarea CDI;
- monitorizarea zilnica a întârzierilor si absentelor elevilor prin implicarea echipei manageriale si a profesorilor diriginți;
- existenta unor cadre didactice conștiincioase si responsabile in ceea ce privește efectuarea serviciului pe școala;
- activitate extrașcolara intensa;
- rezultate bune si foarte bune la concursurile si olimpiadele școlare;
- rata scăzuta a abandonului școlar 0,001%
- parteneriate cu factori importanți ai comunității locale, cu alte organizațiile educaționale, culturale, sociale, județene, naționale si chiar internaționale: Universitatea Politehnica București, Universitatea Valahia Târgoviște, Universitatea Titu Maiorescu, Biblioteca municipală Urziceni, lubul elevilor Urziceni, Școala generala nr.1 Urziceni, Politia Urziceni, Cabinetul medical școlar, Crucea Roșie, Școala generala nr.2 si cu firma ROBOTRON din Leipzig, Germania;
- personal didactic auxiliar si nedidactic ce dovedește in mod curent profesionalism, eficienta, devotament si promptitudine in rezolvarea sarcinilor de serviciu;
- supravegherea integrala spațiului școlar prin sistemul de supraveghere audio-video;
- baza materiala considerabila si favorabila procesului instructiv-educativ;
- condiții ambientale favorabile confortului fizic si psihic in școala atât al elevilor, cat si al profesorilor;
- asigurarea cheltuielilor pentru utilități si transport de către Primăria Urziceni
- existenta cabinetului de consiliere psihologica;
- existenta Asociației „Grigore Moisil”.
- Înființarea Asociației de părinți cu personalitate juridica - „Pro adolescența 2015”

PUNCTE SLABE

- inexistenta unui spațiu adecvat pentru desfășurarea unor activități cultural-artistice;
- spațiu insuficient, consecința fiind existența a 3 clase flotante;
- dotare materială încă insuficientă; calculatoarele sunt insuficiente numeric, unele fiind în plin proces de uzură morală, altele fiind la limita fizică a funcționalității; materiale sportive insuficiente,
- rezistența la schimbare a unor cadre didactice (unii dintre noi suferă de sindromul scoicii), lipsa de flexibilitate și adaptare a comportamentului didactic la particularitățile de vârstă ale elevilor;
- indulgența unor cadre didactice în evaluarea elevilor;
- transformarea notelor prin care se evaluează competențele elevilor, în mijloace de sancționare a comportamentului;
- unii profesori diriginți ocolesc orele de consiliere și orientare;
- lipsa unor strategii pe termen lung privind îndrumarea elevilor așți pentru performanță;
- abordarea sporadică a unor teme de cercetare menite să asigure calitatea activității metodice a catedrelor, activitățile metodice reducându-se adesea la întocmirea unor referate ineficiente și formale;
- nerespectarea principiului continuității din cauza schimbărilor apărute în încadrări, de la un an la altul sau chiar în timpul sem.I (din motive obiective), efectul imediat fiind dese modificări de orar;
- lipsa accesării unor fonduri extrabugetare;
- participarea scăzută la proiecte, conferințe și simpozioane naționale și internaționale, care să asigure extinderea contactelor favorabile școlii și schimburilor de experiență;
- existența unui număr mare de elevi navetiști;

OPORTUNITATI

- vulnerabilitatea competitorilor, colegiul nostru fiind singura școală cu filiera teoretică din zona Urziceni ceea ce determină o populație școlară cu un ridicat nivel psiho-intelectual (în general cei mai buni absolvenți de gimnaziu din zona optează pentru instituția noastră școlară)
- atractivitatea tehnologiei informației și a comunicațiilor datorată modernității sale și câmpului tot mai larg de aplicare
- accesul la instituții de învățământ superior din Europa
- posibilitatea elevilor noștri de a se pregăti pentru promovarea unor examene speciale : DELF, Bacalaureatul bilingv francofon, CAMBRIDGE;
- varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de CCD, cu mențiunea că organizarea lor la sfârșitul săptămânii nu le asigură eficiența maximă ;

- existența unui Consiliu reprezentativ a părinților deschis la colaborarea cu școala;
- atitudine pozitivă a autorităților locale față de școală.

AMENINTARI

- context social economic și politic nefavorabil școlii românești;
- instabilitatea și incoerența sistemului educațional românesc;
- populație școlară în descreștere
- volumul mare de cunoștințe impuse de programele școlare;
- neconcordanța dintre conținuturi și nevoile reale ale elevilor, neconcordanța dintre conținuturile unor discipline complementare;
- lipsa de motivație a profesorilor din cauza salarizării necorespunzătoare și nediferențiate;
- resurse materiale și financiare reduse pentru organizarea unor activități extrașcolare și pentru recompensarea elevilor și profesorilor;
- lipsa unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală fiind determinată de societate și de mass-media; modele de „succes” promovate intens în mass-media nu justifică necesitatea pregătirii școlare și nu motivează obținerea performanței prin studiu, efectul fiind scăderea interesului elevilor față de învățatura ;
- criza de timp a părinților , efectul fiind o slabă supraveghere a copiilor și o redusă implicare în viața școlii.
-

Din analiza SWOT se desprind următoarele nevoi de dezvoltare:

1. Un management școlar modern și eficient;
2. Redimensionarea marketingului educațional;
3. Formarea continuă a angajaților;
4. Dezvoltarea ofertei curriculare;
5. Sprijin financiar prin identificarea de resurse extrabugetare .

III. DEVIZA, VIZIUNEA SI MISIUNEA SCOLII

DEVIZA

COLEGIUL NAȚIONAL „GRIGORE MOISIL” URZICENI – „ȘCOALĂ DE PREGĂTIRE, PERFORMANȚĂ SI PERSPECTIVĂ PENTRU VIITORUL TĂU”

VIZIUNEA

Colegiul National “ Gr. Moisil “ Urziceni , Ialomița - mediu democratic și creativ de dezvoltare pentru toți și pentru fiecare. Angajare, înaltă calitate și performanță în oferirea serviciilor educaționale, , prin comunicare deschisă și permanentă cu partenerii educaționali și sociali, prin formare continua si prin adaptarea la cerințele învățământului modern , la nivel național si european .

MISIUNEA

Misiunea Colegiul National “ Gr. Moisil “ Urziceni , Ialomița este de a implementa politicile și programele de dezvoltare ale învățământului preuniversitar la nivelul instituției prin accentul pus pe crearea cadrului organizatoric și funcțional favorabil schimbării și creșterii calității serviciilor educative precum și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor și a comunităților în contextul promovării valorilor europene și dezvoltării cetățeniei active .

Valorile ce dau coerența și perspectiva activității noastre sunt:

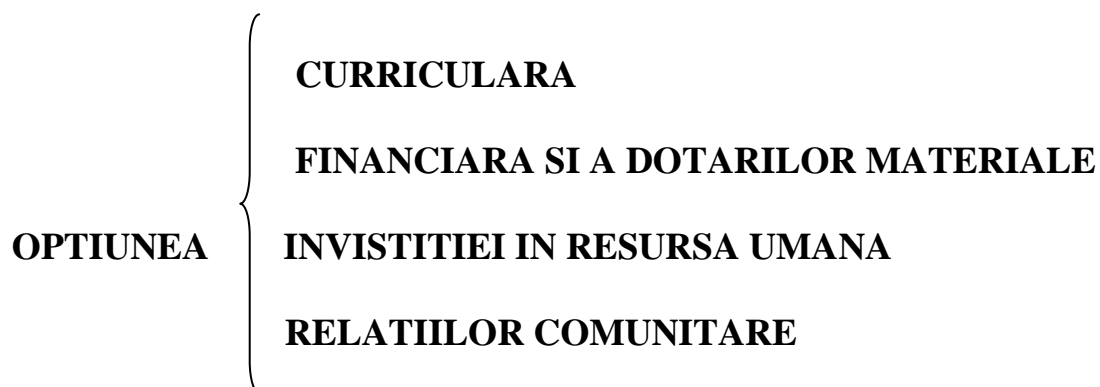
- **Dezvoltare:** Vom urmări asigurarea pentru fiecare elev și pentru fiecare angajat a condițiilor pentru cea mai bună , completa și utila dezvoltare în parteneriat și cooperare cu toți actorii sociali și factorii decizionali implicate în procesul educațional
- **Calitate/eficiența:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la ameliorarea activității instructiv - educative din școala în vederea creierii premiselor pentru formarea unui om moral, competent și modern ,capabil să se integreze în societate .De asemenea vom furniza servicii educaționale de calitate , ce vor avea ca țintă cea mai importantă competență a școlii moderne și anume aceea de a-i învăța pe elevi cum să învețe .
- **Lucrul în echipă:** Promovarea unui stil managerial democratic (folosind metodele participativă și consultativă) și a team-teaching-ului pentru a dezvolta un climat de muncă pozitiv.

- **Colaborare: Ne propunem sa devenim mai activi pe linia colaborării cu părinții, instituțiile de la nivel local și național cu atribuții în domeniul educației.**

IV. TINTELE STRATEGICE STABILITE

- 1. Crearea in școala a unui climat de siguranța fizica si psihica, favorabil dezvoltării personalității ca întreg;**
- 2. Construirea unui nou corp de clădire;**
- 3. Dezvoltarea competentelor sociale si de comunicare ale elevilor, in vederea educării spiritului civic, democratic, național si european, precum si in vederea adaptării la un mediu multicultural**
- 4. Dezvoltarea competentelor elevilor de a utiliza noile tehnologii de informare si comunicare;**
- 5. Realizarea parametrilor cantitativi si calitativi pentru menținerea statutului de colegiu.**

V. ABORDARILE STRATEGICE – CĂILE DE ACTIUNE IN FUNCTIE DE PATRU MARI OPTIUNI POSIBILE:



Termenele de aplicare, rolurile și responsabilitățile diferitelor persoane sau grupuri

TINTE STRATEGICE	OPTIUNEA CURRICULARA	OPTIUNEA FINANCIARA A DOTARILOR MATERIALE	OPTIUNEA INVESTITIEI IN RESURSA UMANA	OPTIUNEA RELATIILOR COMUNITARE	TERMENE DE APLICARE	ROLURI SI RESPONSABILITATI
<p>I. Crearea in școală a unui climat de siguranță fizica și psihica favorabil dezvoltării personalității ca întreg.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relații deschise de colaborare, bazate pe respect reciproc, între profesori și elevi, ca parteneri în educație; • discipline în CDS legate de negociere și comunicare; • promovarea la toate disciplinele de studiu a comunicării deschise și responsabile între profesori și elevi; • respectarea principiilor didactice și psihopedagogice; • abordarea 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> îmbunătățirea mijloacelor moderne de supraveghere (camere video, sisteme de alarmă); <input type="checkbox"/> asigurarea resurselor financiare pentru utilități pentru obținerea unui confort ambiental permanent, favorabil învățării în condiții igienico-sanitare optime; <input type="checkbox"/> optimizarea activității din următoarele cabinete: medical, stomatologic de consiliere psiho- 	<p>Programe de formare a angajaților și a părinților pentru comunicare, negociere și participare (cursuri, lectorate, întâlniri periodice, reuniuni, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - solicitarea primăriei și poliției locale, de a întări paza în școală; - implicarea părinților în asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică în școală; - oferirea către comunitate a unor programe de educație a adulților; - parteneriat cu poliția locală în vederea prevenirii și combaterii violenței, a consumului de droguri, a accidentelor rutiere 	<p>Permanent;</p> <p>Începutul fiecărui an școlar,</p> <p>Începutul fiecărui semestru,</p> <p>semestrial,</p> <p>anual</p>	<p>Consiliul de administrație, Dir. Adj. Braileanu Mariana, Adm. de patrimoniu Teleanu Georgeta, Adm. financiar Buga Eugenia, Comisia pentru curriculum, Dirigenții, Consiliul Asociația părinților “Pro adolescența 2011” Consilierul psihopedagogic, Medicul școlar, Medicul stomatolog</p>

	intensa a unei tematici corespunzătoare la orele de consiliere si orientare.	pedagogica.		- cu pompierii si autoritățile locale pentru aplicarea corecta a normelor PSI		
II. Construirea unui nou corp de cladire.		Accesarea de resurse financiare din fondurile structurale europene pentru proiectul “Extinderea cu corp nou de clădire – sala multifuncțională, laboratoare, spatii anexa, in valoare de 1 466 185 EURO (fără TVA)		Implicarea Primăriei municipiului Urziceni in susținerea financiara a proiectului prin contribuția Consiliului local cu 25 % din valoarea proiectului, implicarea ISJ Ialomița , implicarea direcțiunii scolii	2015 – 2019 Etape: realizarea studiului de fezabilitate -realizarea proiectului -obținerea fondurilor necesare -construcția propriu-zisa dupa efectuarea licitației	Director, Consiliul de administratie Consiliul local
III. Dezvoltarea competentelor sociale si de comunicare ale elevilor in	- forme de activități școlare si extrașcolare (discipline din curriculum comun, discipline in CDS, ore de consiliere si	- îmbunătățirea mijloacelor tehnico-materiale necesare; -asigurarea	-programe de formare a cadrelor didactice, a elevilor, a părinților	- continuarea parteneriatelor tradiționale cu autoritățile si instituțiile locale - extinderea	anual	- conducerea scolii -consiliul educativ -responsabilii ariilor curriculare - dirigenții - Consiliul de

vederea educării spiritului civic democratic național și european, precum și în vederea adaptării la un mediu multicultural	orientare, cercuri școlare, reviste școlare, concursuri, proiecte, etc.) prin intermediul cărora elevilor li se vor dezvolta competențe sociale și de comunicare în vederea exercitării drepturilor și libertăților democratice, a manifestării spiritului civic, a respectării regulilor și obligațiilor democratice la toate nivelurile comunitare (local, național, european)	resurselor financiare necesare derulării activităților specifice acestei ținte strategice	pentru comunicare în vederea educării spiritului civic democratic național și european	colaborării cu alte școli și alți factori la nivel național și european prin dezvoltarea unor parteneriate, programe și proiecte de actualitate		administrație
IV. Dezvoltarea competențelor elevilor de a utiliza noile tehnologii de	-introducerea în CDS a disciplinelor legate de comunicarea prin mijloace IT - promovarea, la toate disciplinele de studiu,	Achiziționarea de mijloace IT, îmbunătățirea bazei existente	Programe de formare a cadrelor didactice pentru utilizarea	Participarea la programe locale, naționale și internaționale, în domeniu	2015-2019	Conducerea școlii, informaticianul, profesorii de informatică, Consiliul de administrație.

informare si comunicare	a comunicării prin utilizarea mijloacelor IT - promovarea comunicării prin lucru in echipa înlesnite de mijloacele IT		mijloacelor moderne de învățământ, la toate disciplinele de studiu			
V. Realizarea parametrilor cantitativi si calitativi pentru menținerea statutului de colegiu	- acreditarea ciclului gimnazial; - actualizarea si diversificarea disciplinelor din CDS ; -promovarea la toate disciplinelor de studiu a comunicării deschise si responsabile intre profesori si elevi ; - elaborarea unui plan de școlarizare anual, atractiv, prin păstrarea specificului scolii, dar si prin adaptarea la context.	-asigurarea resurselor financiare necesare tuturor compartimentelor existente in școala, pentru realizarea unor standarde înalte, atât calitativ cat si cantitativ.	-programe de formare a angajaților si a părinților in vederea unei permanente îmbunătățiri a activității din toate compartimentele instituției.	- implicarea autorităților locale, a părinților, a factorilor decizionali la nivel județean si național in desfășurarea optima a tuturor activităților din școala in vederea asigurării calității serviciilor educaționale oferite; -promovarea imaginii scolii in comunitate;	– evaluare ARACIP -2016/2017 -acreditarea ciclului gimnazial-2016-2017 -anual.	Conducerea scolii Responsabilii de arii curriculare CEAC Consiliul de administrație Consiliul profesoral Consiliul reprezentativ al părinților

VI. Avantajele opțiunii pentru cele cinci ținte strategice selectate

Strategia dezvoltării instituționale a Colegiului National “Grigore Moisil” pentru perioada 2015-2019, alcătuită din cele cinci ținte strategice selectate este preferabila altora, deoarece:

- țintele strategice stabilite sunt absolute necesare pentru existenta si dezvoltarea unității școlare cu statutul de colegiu;
- respecta legislația si politicile de dezvoltare naționale, regionale, locale;
- este realizabila cu resurse materiale si umane existente si previzibile ;
- folosește mai eficient resursele disponibile ;
- este rezultatul unui consens cu grupurile semnificative de interes (profesorii si părinții, comunitatea locala)
- duce la creșterea calității oferite de școala ;
- lărgeste accesul profesorilor si al elevilor la colaborări, proiecte, si parteneriate locale, naționale si europene ;
- răspunde unor nevoi pe care școala le poate satisface, nevoi precum : comunicare, munca in echipa, relații interumane adecvate, formarea continua, educația multilingvistică, participarea la decizie ;

**ANEXA 1 -Lista disciplinelor optionale
2015/2016**

clasa	Nr. CDȘ-uri prevăzut în PLAN	Denumirea optionalului	Nr. ore
V	1	TIC	1
VI	1	TIC	1
VII	1	TIC	1
VIII	1	TIC	1
total Gimnaziu	4		4
IX A	1-3*	Informatica laborator	3
IX B	1	Informatica laborator	1
IX C	1	Biol Microscopie si naturalizari	1
IX D	1	Biol Microscopie si naturalizari	1
IX F	1	Franceza	1
IX G	1	Engleza	1
total IX	8		8
X A	1-3*	Informatica laborator	3
X B	1-4*	franceza	3
		Istoria Franței	1
X C	1	Matematică-Relații matematice	1
X D	1	Dezastre naturale	1
X F	1	Ed. Fizica - Aerobic	1
X G	1	Engleza	1
Total X	11		11
XI A	3	informatica lab	3
XI B	3	engleza	2
		Matematică-Complemente de calcul	1
XI C	4	Biologie Ed. Pentru sanatate	1
		Matematică-Complemente de calcul	1
		Română-Tipuri de texte	1
		Ed.Fizică -Dans de societate	1
XI D	4	Biologie Ed. Pentru sanatate	1
		Română-Tipuri de texte	1
		Matematică-Complemente de calcul	1
		Matematica -Relații matematice	1
XI F	5	Franceză	2
		DNL Geografie	1
		Proiect Franceză + Istorie+Geografie	2
XI G	5	engleza	2
		Istorie -Istoria monarhiei in Romania	1
		Romană - Gramatică	1
		Ed.Fizica - Aerobic	1
total XI	24		24

XII A	3	informatica lab	3
XII B	3	Engleza	2
		Matematică - Complemente de calcul	1
XII C	5	TIC-Proiectarea și programarea BD	1
		Biologie Ed. Pentru sanatate	1
		Română-Tipuri de texte	1
		Matematică-Complemente de calcul	1
		Matematică - Relatii matematice	1
XII D	5	Matematica -Relații matematice	1
		Complemente de calcul matematica	1
		Ed. Fizică - Volei/Baschet	1
		Romana - Tipuri de texte	1
		Fizica - Mari descoperiri în fizica moderna	1
XII F	6	Franceza	2
		DNL Geografie	1
		Română-Gramatica lb. romane	1
		DNL Geografie-Potențialul turistic în UE	1
		Istoria comunismului în România	1
XII G	6	engleza	2
		Geografie-Potențialul turistic al României	1
		Romana - Gramatica limbii române	1
		Romana Discursul argumentativ	1
		Invatarea pentru societatea cunoasterii (TIC)	1
TOTAL XII	28		28
Total general	75		75